

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Котловых»

«СОГЛАСОВАНО»:

начальник лагеря

Жирухина Р.С. 

12.05.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
и.о. директора МБОУ «СОШ № 1
имени Котловых»
Жирухина Р.С. 
12.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для летнего оздоровительного лагеря
«НЕСкучные каникулы»

Июнь, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи воспитания	
Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	
3.1.1. Содержание блока «Мир»	
3.1.2. Содержание блока «Россия»	
3.1.3. Содержание блока «Человек»	
3.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.3. Модуль «Культура России»	
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	
3.5. Модуль «Кружки и секции»	
3.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
3.7. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.8. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность Движения первых»	
3.9. Модуль «Проектная деятельность»	
3.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
3.11. Модуль «Профориентация»	
3.12. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
3.13. Модуль «Цифровая медиа-среда»	
3.14. Модуль «Социальное партнерство»	
3.15. Модуль «Безопасность и профилактика»	

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению и различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие

программы в сфере детского отдыха, внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха

9. Возрастные группы детей лагеря «НЕСкучные каникулы»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста:

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных

направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» в дневном лагере «НЕСкучные каникулы реализуется в следующих формах:

литературные вечера: «Пушкин А.С – гений русской литературы»

исторические игры: квест «Город Ч», «История СОШ № 1»

информационные часы «Жизнь замечательных людей»: «Семья Котловых в истории школы № 1»

игровые форматы: кинофестиваль «80 лет Победы»

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов: Танцевальный флешмоб: «Народы России»

формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: Дни славянской письменности

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: «Час общения с духовенством» с приглашением батюшки

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- 13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕСкучные каникулы:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (День России 12 июня, День памяти), а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни: «Моя Россия», «День памяти и скорби», день русского языка, театральный фестиваль, танцы народов России

13.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕСкучные каникулы:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, которые не имеют срока давности: Просмотр фильмов и обсуждение: «Сестренка», «Солдатик».

проведение встреч с героями России: Встреча с участниками СВО

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»

посещение мемориальных комплексов и памятных мест: экскурсии по памятникам героям Советского Союза

13.3 **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культур.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых): **по плану ДЕД Движения первых**

13.4 **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕСкучные каникулы:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре в школьной библиотеке

День русского языка, чтение стихов, интеллектуальный батл

13.5 **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы

Конкурс «ЭКО мода»

«Я – Чернушанин» - конкурс отрядов;

Акции «Сдай батарейку», сбор макулатуры, сбор пластика

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды

конкурс рисунков, плакатов «Экология – дело каждого»

- 14 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы:

Вводные инструктажи по безопасности: пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, поведения при массовом скоплении людей

Правила безопасного поведения

Правила поведения в лагере

Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

15 Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы:

Взвешивание в начале и в конце смены (рекорд отряда)

«Веселые старты»

Комический футбол

Туристический слет

Рекорд 80 лет Победы

Фестиваль ГТО

Богатырские игры

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы:

Театральный фестиваль «Там на неведомых дорожках»

Кинофестиваль 80 ление Победы

Конкурс песен «Белая березонька»

Взаимодействие с ДК «Нефтяник» - посещение спектаклей и концертов

Конкурс «Точ-в-точь»

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы:

Игры на сплочение.

Веревочный тур.

Круг общения

Курс «Семьеведение»

Индивидуальные консультации

15.4 Модуль «Детское самоуправление».

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы:

совет отряда,

совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с приглашенными родителями – носителями профессий, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: «Большая экономическая игра», «Примерочная профессий»
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематические Дни Первых — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи
- благоустройство памятников Чернушинского района, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

15.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родители-носители профессий на Большую экономическую игру.
- Творческий отчетный концерт для родителей в конце смены
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

15.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется через совместные мероприятия с :

- ПДН ОВД
- ПЧ – 86 и ОНД 18 по Куединскому и Чернушинскому району
- Детская библиотека (ул. Горького)
- ДК «Нефтяник»
- Краеведческий музей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (см. календарный план)
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности (см. календарный план)
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей (см. календарный план)

15.10 Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕскучные каникулы:

Направления:

1. социально-гуманитарная: «Примерочная профессий» (Горинова О.А.)
2. художественная: «Школьный театр», (Жирухина Р.С.)
3. естественнонаучная: «Юный исследователь» (Красноперова Ю.М.)
4. техническая: «Легоконструирование», «Творчество мастеров» (Вихарева Т.Р.)
5. туристско-краеведческая: «Школьный музей» (Мартынова С.П.)

6. физкультурно-спортивная: «Юнармеец» (Костин В.А.)

15.11 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

15.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

Форматы мероприятий в дневном лагере «НЕСкучные каникулы:

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках:

Школьного информцентра «Школьная волна» – созданного из организаторов, группа информационно-технической поддержки мероприятий, продолжает работу в летнем лагере. Осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех мероприятий и выкладывает жизнь лагеря в сообщество ВКонтакте в группу «МБОУ СОШ № 1 имени Котловых»

IV. Организационный раздел

- 16 Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
- 17 **Уклад лагеря «НЕСкучные каникулы»** – участники: разновозрастные отряды, в которых дети разных возрастов учатся общаться, находят общие интересы, старшие учат младших базовым ценностям. Правила лагеря: порядок, чистота, взаимопонимание, взаимоуважение. Каждый день утром проходит линейка, на которой награждаются **«Герои дня»** предыдущего, дети, которые активничали в течение предыдущего дня. Также награждаются на линейке отряды, чьи отрядные места были в порядке и чистоте. В лагере есть один отряд, состоящий из организаторов, которые занимаются организацией всех мероприятий: творческих, спортивных и т.д. Каждый отряд имеет название, девиз, «фишку» (свой определенный жест или ритуал), свои отрядные правила
- 18 Реализация Программы включает в себя:
- 18.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

18.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

18.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

18.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

18.5 Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

18.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

19 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

20 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

21 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

22 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы формируется календарный план (план-сетка) (Приложение)

23 Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы :

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,

флаг субъекта Российской Федерации,
флаг организации отдыха детей и их оздоровления
музыкальное оборудование и необходимые для качественного
музыкального оформления фонограммы, записи
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные
места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для
качественного оформления программных событий;
специальное оборудование, которое необходимо для реализации
конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной
деятельности и направленностей дополнительного образования;
специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения
инклюзивного пространства.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности: дети сами выбирают кружок по интересам

- творческий характер деятельности: в календарном плане работы много творческих мероприятий;

- многопрофильность: каждый отряд имеет свой профиль и свои задачи деятельности;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь «НЕскучные каникулы»

- организационно-правовая форма: МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых»
- направленность детского лагеря: детский оздоровительный
- режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров: имеется
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: каждый отряд выполняет свою функцию: волонтеры, экологи, туристы, отряд ЮИД, Огнеборцы, казаки
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях

краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.